

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с

От 01.08.2023 года  
протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:

И.О. заведующего \_\_\_\_\_



И.О. заведующего  
д/с № 164  
**О.В. Талькова**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**музыкального руководителя  
на 2023-2024 уч. год**

**разработана на основе ОП ДО детского сада № 164 «Восточка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
Алеева Е.В.

Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
• Возрастные особенности развития детей данной групп раннего и дошкольного развития	
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	16
• Модель образовательной деятельности на неделю	
• Модель образовательной деятельности на учебный год	
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	52
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	53
• Способы поддержки детской инициативы	
• Индивидуальные маршруты детей	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	53
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	54
3.1. Распорядок и/или режим дня.	
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	55
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	55
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	59
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	61
3.6. Используемые Программы, методические пособия	62
<b>4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	63
4.1. <b>Целевой раздел:</b> целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	
4.2. <b>Содержательный раздел</b>	66
4.3. <b>Организационный раздел</b>	74
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
<i>Приложение № 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей</i>	
<i>Приложение №2 Комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год</i>	
<i>Приложение № 3 Индивидуальные маршруты детей</i>	
<i>Приложение № 4 «Результаты наблюдений за детьми»</i>	

## 1. Целевой раздел

### **1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части)**

#### **- Обязательная часть**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;


становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Таблица 1.**

Возраст	Задачи в соответствии с ФОП ДО 	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<a href="#">От 1 года до 2 лет</a>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк). 2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>	<p>Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение</p>
<a href="#">От 2 лет до 3</a>	1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера,	

<p><u>лет</u></p>	<p>понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>21.3.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Афонькина Ю. А. Педагогический</p>
<p><u>От 3 лет до 4 лет</u></p>	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на</p>	<p>Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Афонькина Ю. А. Педагогический</p>

	<p>фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;  6) культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p><u>От 4 лет до 5 лет</u></p>	<p>4) музыкальная деятельность:  продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей;  развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  5) театрализованная деятельность:  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные</p>	

	<p>переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  б) культурно-досуговая деятельность:  развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	
<p><u>От 5 лет до 6 лет</u>  -</p>	<p>4) музыкальная деятельность:  продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;  накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;  5) театрализованная деятельность:  знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);  знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  развивать интерес к сценическому искусству;  создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;  развивать личные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);  воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  развивать навыки действий с воображаемыми предметами;  способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;  б) культурно-досуговая деятельность:</p>	

	<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);  формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);  воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;  поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>4) музыкальная деятельность:  воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;  развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;  совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  развивать у детей навык движения под музыку;  обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:  продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);  формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в</p>	

спектакле;  
 поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  
 поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;  
 б) культурно-досуговая деятельность:  
 продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  
 развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  
 расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  
 воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  
 формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  
 поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**- Вариативная часть: планируемые результаты освоения вариативной части Программы, разрабатываемой с учетом специфики региона**

**Цель:** формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

**Планируемые результаты:**

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны

**Парциальная программа «Я гражданин Самарской земли»** <https://cloud.mail.ru/public/3Y61/2zPkMjw6g>

**Педагогическая диагностика по программе «Я – гражданин Самарской земли»**





## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### • Возрастные особенности развития детей

Таблица 2.

От 2 до 3 лет	<p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p><u>Совершенствуется</u> слуховое восприятие, прежде всего <u>фонематический слух</u>. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
От 3 до 4 лет	<p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.</p> <p><u>Эмоциональное развитие</u> ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.</p> <p>Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.</p> <p><u>Внимание</u> детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.</p> <p>Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность</u> детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
От 4 до 5 лет	<p><u>В музыкально-художественной и продуктивной деятельности</u> дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.</p> <p>Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной</p>

	<p>выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.</p> <p>Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.</p>
От 5 до 6 лет	<p><b><u>Музыкально-художественная деятельность.</u></b> В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p>
От 6 до 7 лет	<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p><b><u>Музыкально-художественная деятельность</u></b> характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</p> <p><b><u>Художественно-эстетический опыт</u></b> позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p>

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

### Приложение 1

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Таблица 3.

Направления образовательной работы	Формы организации образовательного процесса	Методы и приемы	Средства, используемые педагогом
<b>Ранний возраст № 11 (2 – 3 года)</b>			
<i>Музыкальная (восприятие смысла музыки)</i>	Слушание музыки Совместная деятельность воспитателя с детьми Развлечения и праздники	<i>Наглядно-слуховой</i> <i>Наглядно-зрительный</i> <i>Практический:</i> действия по	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты

		образцу, творческие действия Игровой: игры-интерпретации, игры-импровизации	для игровой деятельности СОТ: Технология организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова)
Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - региональный компонент	Слушание музыки Совместная деятельность воспитателя с детьми Развлечения и праздники	<i>Наглядно-слуховой</i> <i>Наглядно-зрительный</i> <i>Практический:</i> действия по образцу, творческие действия Игровой: игры-интерпретации, игры-импровизации	Аудио-диски с записью песен и потешек народов Поволжья, иллюстративный материал (картинки природы родного края), музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
<b>Младшие группы № 91 (3 – 4 года)</b>			
<i>Музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</i>	ОД, музыка в режиме дня, праздники, развлечения Музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры Индивидуальная работа Самостоятельная музыкальная творческая деятельность	<i>Наглядно-слуховой</i> <i>Наглядно-зрительный</i> <i>Словесный метод</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический метод</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> <i>Игровые методы</i> (игры-интерпретации, игры-импровизации)	РППС: музыкальные диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, портреты композиторов и др СОТ: - Технология организации восприятия музыки (О.П. Радынова) -Технология организации исполнительской деятельности (Т.Э.Тютюнникова) -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка - интерактивные - здоровьесберегающие
Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - познавательное направление - региональный компонент	ОД, музыка в режиме дня, праздники, развлечения Музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры Индивидуальная работа Самостоятельная музыкальная творческая деятельность	<i>Наглядно-слуховой.</i> <i>Наглядно-зрительный.</i> <i>Словесный метод</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический метод</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> <i>Игровые методы</i> (игры-интерпретации, игры-импровизации)	РППС: музыкальные диски с записью песен и потешек народов Поволжья, иллюстративный материал (в т.ч. картинки с изображением природы средней полосы), музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры со счётом («раз, два, три – ну - ка, повтори» и др.), детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, СОТ: -Технология организации творческой

			<p>деятельности (И.В. Груздова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная игра-сказка (сказки родного края)</li> <li>- интерактивные</li> <li>- здоровьесберегающие</li> </ul>
<b>Средние группы № 91 (4 – 5 лет)</b>			
<p><i>Музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</i></p>	<p>ОД, музыка в режиме дня, праздники, развлечения, детские концерты Музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры Индивидуальная работа Самостоятельная музыкальная творческая деятельность</p>	<p><i>Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Словесный (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) Практический (действия по образцу, творческие действия) Метод контрастных сопоставлений произведений Метод уподоблений характеру музыки Игровые методы (игры-интерпретации, игры-импровизации)</i></p>	<p>РППС: музыкальные диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, портреты композиторов и др СОТ: - Технология организации восприятия музыки (О.П. Радынова) -Технология организации исполнительской деятельности (Т.Э.Тютюнникова) -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка - интерактивные - здоровьесберегающие</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - познавательное направление - региональный компонент</p>	<p>ОД, музыка в режиме дня, праздники, развлечения, детские концерты Музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры Индивидуальная работа Самостоятельная музыкальная творческая деятельность</p>	<p><i>Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Словесный (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) Практический (действия по образцу, творческие действия) Метод контрастных сопоставлений произведений Метод уподоблений характеру музыки Игровые методы (игры-интерпретации, игры-импровизации)</i></p>	<p>РППС: музыкальные диски с записью песен и потешек народов Поволжья, иллюстративный материал (в т.ч. картинки с изображением природы средней полосы), музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, музыкально – дидактические игры со счётом («посчитай нотки», «сколько птичек?» и др.) СОТ: -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка (сказки родного края) - интерактивные - здоровьесберегающие</p>

Старшие группы № 81(5 – 6 лет)			
<p><i>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</i></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная ОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>Формы организации одновозрастного взаимодействия</i> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). <i>Формы организации разновозрастного взаимодействия</i> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Мастер-классы Музыка в режиме дня Праздники и развлечения</p>	<p><i>Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный</i> <i>Словесный</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> <i>Игровые методы</i> (игры-интерпретации, игры-импровизации)</p>	<p>РППС: - Аудио диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования. - Портреты композиторов. СОТ: - Технология организации восприятия музыки (О.П. Радынова) -Технология организации исполнительской деятельности (Т.Э.Тютюнникова) -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка - интерактивные - информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийные презентации, муз-дидактические игры) - здоровьесберегающие</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - познавательное направление - региональный компонент</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная ОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>Формы организации одновозрастного взаимодействия</i> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). <i>Формы организации разновозрастного взаимодействия</i> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Мастер-классы Музыка в режиме дня Праздники и развлечения</p>	<p><i>Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный</i> <i>Словесный</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> <i>Игровые методы</i> (игры-интерпретации, игры-импровизации)</p>	<p>РППС: музыкальные диски с записью песен и потешек народов Поволжья, иллюстративный материал (в т.ч. картинки с изображением природы средней полосы), музыкально – дидактические игры со счётом («лесенка» и др.), музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, СОТ: -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка (сказки родного края) - интерактивные - информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийные презентации, муз-дидактические игры) - здоровьесберегающие</p>

Подготовительные группы № 71 (6 – 7 лет)			
<p><i>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</i></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>Формы организации одновозрастного взаимодействия</i> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). <i>Формы организации разновозрастного взаимодействия</i> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Мастер-классы Музыка в режиме дня Праздники и развлечения</p>	<p><i>Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Словесный</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> <i>Игровые методы</i> (игры-интерпретации, игры-импровизации)</p>	<p>РППС: - Аудио диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования. - Портреты композиторов. СОТ: - Технология организации восприятия музыки (О.П. Радынова) -Технология организации исполнительской деятельности (Т.Э.Тютюнникова) -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка - интерактивные - информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийные презентации, муз-дидактические игры) - здоровьесберегающие</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - познавательное направление - региональный компонент</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>Формы организации одновозрастного взаимодействия</i> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). <i>Формы организации разновозрастного взаимодействия</i> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Мастер-классы Музыка в режиме дня</p>	<p><i>Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Словесный</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> <i>Игровые методы</i> (игры-интерпретации, игры-импровизации)</p>	<p>РППС: музыкальные диски с записью песен и потешек народов Поволжья, иллюстративный материал (в т.ч. картинки с изображением природы средней полосы), музыкальные игрушки, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, музыкально – дидактические игры со счётом («найди и посчитай», «лесной оркестр» и др.) СОТ: -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка (сказки родного края) - интерактивные - информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийные презентации, муз-дидактические игры)</p>

## Современные образовательные технологии, обеспечивающие выполнение Программы

Таблица 4.

<b>Музыкальная игра-сказка</b>		<p>творческая сюжетно-ролевая игра, объединяющая разные виды искусства – музыку, литературу, изобразительное искусство, театр. Музыка является эмоциональным стержнем сказки и выражением характеристики каждого персонажа..</p> <p>Разновидности: «сказка – балет», «сказка – балет- драматический спектакль», «сказка-балет - опера».</p> <p>Методика подготовки музыкальной игры сказки:</p> <p>1 этап – ознакомительный. Слушание музыки, чтение произведения, беседа о соответствии музыки образам сказки и т.п..</p> <p>2 этап – поисково - творческий – поиск вариантов передачи настроений музыки и движений. Все дети одновременно исполняют одну роль.</p> <p>3 этап – творческий – выбор ролей, проигрывание фрагментов и целиком сказки. Сначала игра «для себя». Затем «игра для зрителя»</p>
<b>Современные методы развития музыкальных способностей воспитанников</b>	<b>Метод контрастных сопоставлений муз.произведений</b>	Контрастные сопоставления произведений одного жанра (2 марша); пьес с одинаковым названием, пьес в пределах одного настроения (2 веселых)
	<b>Метод уподобления характеру музыки</b>	<p>Дети побуждаются к различным видам творческой активности для выражения своих впечатлений от музыки. Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>моторно-двигательное уподобление</i> (сопровождение восприятия музыки двигательными реакциями (вокализациями, движениями пальцев, хлопками и т.д.) в зависимости от ее характера: после беседы о характере музыки детям предлагается подвигаться так, как «подсказывает» им музыка;</li> <li>- <i>темброво-инструментальное уподобление</i> – творческое применение игры на детских музыкальных инструментах. Задача – выбрать и использовать наиболее выразительные тембры инструментов ( бодрый характер может передать тембр барабана, нежный характер – тембр колокольчика);</li> <li>- <i>словесное уподобление</i> ( использование слов-эпитетов, сравнений, метафор);</li> <li>- <i>вокальное уподобление</i> – произвольные вокализации под мелодию.</li> </ul>
<b>Адаптированная система фонетического развития детского голоса (В.В. Емельянова) - комплексы упражнений для выработки основных элементов пения – дыхания, дикции, артикуляции</b>		<p>Это своеобразный ускоренный тренаж развития голоса каждого ребенка, в процессе которого поются забавные упражнения, направленные на развитие здорового, сильного выразительного голоса. Эти упражнения необходимы для формирования гласных и согласных звуков, гимнастики лицевых мышц, координации слуха и голоса, «разжатия» нижней челюсти. Упражнения особенно помогают в работе с трудно интонирующими детьми. Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>упражнения на дыхание</i> (упражнения на дыхание без звука, со звуками, попевки с использованием дыхательных упражнений)</li> <li>– развиваются умения управлять мускулатурой дыхательных мышц; голос подготавливается к дальнейшей работе.</li> <li>– <i>артикуляционная гимнастика</i> (специальные упражнения) – укрепляются мышцы артикуляционного аппарата, развивается сила, подвижность движений органов, участвующих в речевом процессе.</li> <li>– <i>фонетические упражнения</i> (речевые, голосовые игры и упражнения, ритмо-интонационные игры) – направлены на укрепление гортани и расширение звукового диапазона голоса.</li> </ul>

– *песенки-распевки* (вокальные упражнения, логопедические распевки, чистоговорки без инструментального сопровождения) – формируется координация слуха и голоса.  
 В играх – упражнениях дети пищат, воют в фальцетном регистре, скрипят (штро-бас) в грудном регистре, что помогает им различать звуковысотность в пении. Упражнения доречевой коммуникации помогают ребенку запоминать свои ощущения в многократном повторении и затем переносить их в песенный материал.  
 Длительность 2-3 мин

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

### Модель образовательной деятельности на неделю

Таблица 5.

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Первая младшая группа 11	1			*		
	Вторая младшая/ средняя группа 91	2		*	*		
	Старшая группа № 81	2		*		*	
	Подготовительная группа № 71	2				*	*
Культурные практики	Культурная мозаика (Искусство)				71,11	91	81
	Театральная гостиная (Театр)				11	81	71,91

### • Модель образовательной деятельности на учебный год

#### Перспективное комплексно-тематическое планирование работы д/с на уч.год

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 6.

Месяц	Неделя, числа	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Государственные и народные праздники, памятные даты *рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Сентябрь	I. 28 августа – 1 сентября	ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ПРИШЕЛ!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением,	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДИСКОТЕКА С	1 сентября День знаний



			оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки, кровать и пр.), с детьми, воспитателем, элементарными правилами поведения. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развитие коммуникативных способностей по отношению к сверстникам и взрослым; воспитание культуры поведения.	МАШЕЙ»	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	II. 4-8 сентября	МОИ ИГРУШКИ	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной конвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КОНЦЕРТ ДЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГРУШЕК»	8 сентября Международный день распространения грамотности
	III. 11-15 сентября	«УРОЖАЙ (ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА?):» (ОВОЩИ И ФРУКТЫ)	Знакомство с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепление знаний о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать фрукты (овощи) по характерным признакам. Воспитание благородных чувств к природе и к людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ЛИСТОПАД»	
	IV. 18-22 сентября	КРАСКИ ОСЕНИ (ПОГОДА)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формирование умений определять погоду по внешним признакам.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОСЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙ!»	
	IV. 25-29 сентября	Я И ДЕТСКИЙ САД	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Октябрь	I. 2-6 октября	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать животных по характерным признакам.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ В ДЕРЕВНЕ»	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
	II. 9-13 октября	ОСЕНЬ В ЛЕСУ	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (листья меняют окраску), бережно относиться к растениям.	ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»	Третье воскресенье октября: День отца в России
	III. 16-20	АЗБУКА	Познакомить с видами транспорта с правилами поведения в городе,	ПЛАКАТ «МЫ ЗА	

	октября IV.23-27 октября	БЕЗОПАСНОСТИ	элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый – иди красный – стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено (спички, электроприборы и пр.). Закрепить представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	БЕЗОПАСНОСТЬ!»	
Ноябрь	I. 30 октября- 3 ноября	Я – ЧЕЛОВЕК! (Я – мальчик; я – девочка)	Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, И ТАКИЕ ОДИНАКОВЫЕ»	4 ноября День народного единства
	II. 6-10 ноября	МОЯ СЕМЬЯ	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	СОЗДАНИЕ ФОТОАЛЬБОМА «МОЯ СЕМЬЯ»	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	III. 13-17 ноября	КУКЛА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКЛЫ	
	IV. 20-24 ноября	«МАМУ ЛЮБЛЮ» Я	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	I. 27 ноября - 1 декабря	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о зимних забавах. Воспитывать бережное отношение к живой природе	КОНКУРС КОРМУШЕК	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

	II. 4 - 8 декабря				5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества
	III. 11-15 декабря	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых сказок. Развивать у детей умение слушать, следить за развитием действия сопереживать героям произведения. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»	12 декабря День Конституции Российской Федерации
	IV.18-29 декабря	НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП	Формировать представление о празднике Новый год, как о веселом и добром празднике, его главных героях. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника в детском саду.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НОВОГОДНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»	31 декабря Новый год
Январь	II. 9-12 января	НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать отрицательное отношение к грубости жадности; развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ «ДОБРО В СЕМЬЕ»	
	III.15-19 января	РАСТУ ЗДОРОВЫМ	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств, формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктам, и тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.	СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНЫХ КНИЖЕК-МАЛЫШЕК «Я УМЕЮ»	27 января: *День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	IV. 22-26 января				
Февраль	I. 29 января – 2 февраля	НАРОДНАЯ ИГРУШКА	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки).	ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ: «НЕТ КРАШЕ ИГРУШКИ НАШЕЙ»	2 февраля: *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	II. 5-9 февраля	МАЛЕНЬКИЕ	Формирование познавательного интереса и навыков исследовательской	АКАДЕМИЯ	8 февраля

		ИССЛЕДОВАТЕЛИ	деятельности в области различных наук	ПРОСТОКВАШИНО: «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»	День российской науки
	III. 12-16 февраля	«ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ И ПАССАЖИРЫ»	Знакомить с различными видами транспорта. Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина)	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ТРАНСПОРТ В ГОРОДЕ»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	IV. 19-22 февраля	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формировать первичные представления о Российской армии, мужчинах – как защитниках Родины всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДАРКОВ ДЛЯ ПАП	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Март	I. 26 февраля - 7 марта	ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	8 марта Международный женский день
	II. 11-15 марта	МАСЛЕНИЦА	Познакомить с праздником Масленицы, обычаями, связанными с празднованием масленичной недели	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «РАЗУДАЛАЯ МАСЛЕНИЦА»	
	III. 18-22 марта	КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать знакомить с фольклором, авторскими художественными произведениями. Развивать умение элементарно анализировать содержание произведения. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ КНИЖКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией
	IV. 25-29 марта	«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА»	Вызвать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству. Воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить со сказками народов Поволжья. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ ИДЁМ В ТЕАТР»	27 марта Всемирный день театра.
Апрель	I. 1-5 апреля	ВЕСНА КРАСНА	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в мире животных). Формировать первичные представления о растениях весной, насекомых. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Расширять представления	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ЛИСТОЧКИ НА ДЕРЕВЬЯХ» (методом обрывания)	

			о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с сельскохозяйственными работами и их профессиями.		
	II. 8-12 апреля	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ	Обогащать знания детей об окружающем мире. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине.	С/Р ИГРА «ПОСТРОИМ КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ»	12 апреля День космонавтики
	III. 15-19 апреля	ВСТРЕЧАЕМ ПТИЦ	Познакомить с особенностями поведения птиц весной. Формировать элементарные экологические представления.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «СТАЯ ПТИЦ»	
	IV. 22-26 апреля	ЭКОЛЯТА – друзья защитники Природы	формирование у детей системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, бережного отношения к ней	КОНКУРС ЭКОЛЯТ НА ЛУЧШУЮ ФОТОГРАФИЮ «ДЫХАНИЕ ПРИРОДЫ»	25 апреля – Всероссийский День ЭКОЛЯТ
май	I. 2-8 мая	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Обогащать знания детей об окружающем мире. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОРОХОМ ПРОПАХ»	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы
	II. 13-17 мая	«Вот КАКИЕ СТАЛИ МЫ БОЛЬШИЕ»	Закреплять полученные в течение учебного года знания и умения, систематизировать знания. Формировать понимание того, что дети выросли.	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»	19 мая День детских общественных организаций России
	III. 20-24 мая	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО ОЗОРНОЕ!»	24 мая День славянской письменности и культуры
	IV. 27-31	«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»	Создать праздничное настроение у детей, рассказать детям об этом празднике.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ»	1 июня День защиты детей
Июнь	I. 3-7 июня	ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ.	Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, бережное отношение к игрушкам.		6 июня День русского языка
	II. 10-14 июня	«ЮНЫЕ АВТОМОБИЛИСТЫ»	Продолжать формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТИ К БАБУШКЕ»	12 июня День России
	III. 17-21 июня	ПУТЕШЕСТВИЕ В «КНИЖКИНО ЦАРСТВО»	Знакомство с произведениями К. И. Чуковского; рассматривание книжных иллюстраций	ИНСЦЕНИРОВАНИЕ «ЦЫПЛЁНОК» К.И. ЧУКОВСКОГО	22 июня День памяти и скорби

	IV. 24-28 июня	МЫ с ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА «ЛАДА»	Формировать общие представления о детском саде, его значении в жизни людей	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	
Июль	I. 1-5 июля	«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»	Формировать представление о воде (пьем, купаемся), о солнце (светит и греет), о воздухе (мы им дышим). Воспитывать бережное отношение к природе	ДЕНЬ НЕПТУНА	1 июля День рождения АНО ДО «Планета детства «Лада»
	II. 8-12 июля	НЕДЕЛЯ СЕМЬИ	Закрепить знания о самом себе, членах семьи и их занятиях.	ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ ПО СКАЗКЕ «РЕПКА» (ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ, ВЗАИМОПОМОЩЬ)	8 июля День семьи, любви и верности
	III. 15-19 июля	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	Формировать представление о земле, на которой живут растения, животные, люди.	КОНКУРС «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»	
	IV. 22-26 июля	МИР ПОЛОН СКАЗОК И ЧУДЕС	Закрепить знания о сказках. Рассматривание книжных иллюстраций.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!»	
Август	I. 29 июля - 2 августа	ЛЕСНЫЕ ДРУЗЬЯ	Закрепить знания о диких животных.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»	
	II. 5-9 августа	СВЕТОФОР – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»	
	III. 12-16 августа	«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Развивать двигательную активность, познакомить детей с разнообразными играми с мячом.	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ	12 августа День физкультурника
	IV. 19-30 августа	«ЛЕТО КРАСНОЕ – ПОРА ПРЕКРАСНАЯ	Закрепить знания детей о летнем отдыхе, желание рассказать о нем другим людям.	ФОТОВЫСТАВКА «МОЙ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День российского кино

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ/СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Неделя, числа	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	государственные и народные праздники, памятные даты *рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Сентябрь	I. 28 августа – 1 сентября	«СТРАНА ЗНАНИЙ»	Развивать у детей интерес к книгам, желание познавать новое; желание играть и трудиться в детском саду. Дать детям представление о празднике.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ДЕНЬ ЗНАНИЙ ПОЗНАВАЙ С НАМИ»	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	II. 4-8 сентября	<u>МАТЕ: плюс</u> ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	<b>Цель:</b> ознакомление с геометрическими фигурами. <b>Задачи:</b> 1. Формирование умения различать и сосчитывать предметы, имеющих геометрическую форму. 2. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам, количеству, расположению. 3. Развитие творческого воображения, умения активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМОВ И БУКЛЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ	8 сентября Международный день распространения грамотности
	III. 11-15 сентября	«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	Познакомить детей с ПДД, с дорожным другом светофором, рассказать какую помощь он приносит.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»	
	IV. 18-22 сентября	«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ»	Закрепить представления детей о времени года осень, расширить словарный запас детей, воспитывать желание декламировать стихи, выразительно петь песни, закрепить простые танцевальные движения.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОСЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙ!»	
	IV. 25-29 сентября	«Я И ДЕТСКИЙ САД»	Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, познакомить с трудом машиниста по стирке белья. Воспитывать у детей уважение к труду, желание его облегчить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состояниям и проблемам сверстников в группе.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки

Октябрь	I. 2-6 октября	«НА БАБУШКИНОМ ДВОРЕ»	Расширить и закрепить знания детей о домашних животных, развивать умение выделять признаки сходства и различия, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	ВИКТОРИНА «ВО ДВОРЕ У БАБУШКИ»	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
	II. 9-13 октября	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Уточнить представления детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания, формировать представление о способах их употребления, развивать речь.	ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»	Третье воскресенье октября: День отца в России
	III. 16-20 октября	<u>МАТЕ: плюс</u> РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ	<b>Цель:</b> Закрепление у детей знания основных цветов, геометрических фигур и умения различать их. <b>Задачи:</b> 1.Обобщение знаний детей по данной теме; 2.Развитие пространственных представлений. 3. Развитие у детей мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение. 4.Развитие творческих способностей детей.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: КОЛЛАЖ «ЛИСТОПАД В ЛЕСУ»	
	IV.23-27 октября	«ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»	Формирование первичных ценностных представлений о хлебе, как человек выращивает хлеб. Формирование ценностных представлений о хлебе, о труде человека.	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД «МЫ ПЕЧЕМ ПЕЧЕНЬЕ»	
Ноябрь	I. 30 октября- 3 ноября	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»	Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.  Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, И ТАКИЕ ОДИНАКОВЫЕ»	4 ноября День народного единства
	II. 6-10 ноября	«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Дать детям представление о понятии «зимующие птицы». Сравнить зимующих и перелетных птиц (обобщающие понятия)	ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ»	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России



	III. 13-17 ноября	<u>МАТЕ: плюс</u> УЧИМСЯ, ИГРАЯ	<b>Цель:</b> Создание единого пространства для развития ребенка в семье и ДС, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. <b>Задачи:</b> 1.Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и цифрах (до 5); умений классифицировать; 2.Развивать у детей творческие способности. 3.Развивать коммуникативные навыки детей	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: 1.ПРИДУМАННЫЕ ДЕТЬМИ РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ-САМОДЕЛКИ. 2.БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОМА ИГРАЕМ, МАТЕМАТИКУ ИЗУЧАЕМ». 3.СТЕНГАЗЕТЫ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА».	
	IV. 20-24 ноября	«МАМА, МИЛАЯ МАМА...»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	I. 27 ноября - 1 декабря	«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА- ЗИМА»	Формировать у детей представление о средствах двигательной выразительности, развивать фантазию, четкость в движениях, выразительность действий, быстроту реакции.	ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВЫПАЛ СНЕГ, ПЕРВЫЙ СНЕГ»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	II. 4 - 8 декабря	«НЕИЗВЕДАНН ОЕ РЯДОМ»	Расширять знания детей о свойствах воды, познакомить детей с тремя состояниями воды, развивать познавательный интерес, желание экспериментировать.	АКАДЕМИЯ ПРОСТОКВАШИНО: ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ»	5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества

	III. 11-15 декабря	<b>МАТЕ: плюс</b> МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	<b>Цель:</b> Создание единого пространства для развития ребенка в семье и ДС, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. <b>Задачи:</b> 1.Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и цифрах (до 5); умений классифицировать; 2.Развитие у детей творческих способностей. 3.Развитие коммуникативных навыков детей.	ВЫСТАВКА СОВМЕСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»	12 декабря День Конституции Российской Федерации
	IV.18-29 декабря	«ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, доставить детям радость, удовольствие от исполнения песен, стихов, танцев, встречей с новогодними персонажами.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НАША ЁЛКА ЛУЧШЕ ВСЕХ»	31 декабря Новый год
Январь	II. 9-12 января	НЕДЕЛЯ ВЕЖЛИВОСТИ	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения	ФОТОВЫСТАВКА «НЕДЕЛЯ ВЕЖЛИВОСТИ»	
	III.15-19 января	<b>МАТЕ: плюс</b> ДЕНЬ СНЕГОВИКА	<b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в зимнее время года <b>Задачи:</b> 1.формировать представления о зиме, о признаках зимы, познакомить детей с историей образа снеговика; 2. продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, формировать, представление о величине; 3.формировать представление детей о свойствах льда и снега: 4.развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5.побуждали родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: - ИГРОВОЙ МАКЕТ «СРЕДА ОБИТАНИЯ СНЕГОВИКОВ»; КНИЖКИ- МАЛЫШКИ : «ПУТЕШЕСТВИЕ СНЕГОВИЧКА»  ВЫСТАВКА СНЕГОВИКОВ «НОС МОРКОВОЙ!»;	
	IV. 22-26 января	«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»	Расширять, закреплять знания детей о зиме, зимующих птицах, воспитывать доброжелательное отношение к ним.	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА «ПОМОЖЕМ ПТИЦАМ»	27 января: *День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	I. 29 января – 2 февраля	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СЕКРЕТЫ БАБУШКИНОГО	2 февраля: *День разгрома советскими войсками

				СУНДУКА»	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	II. 5-9 февраля	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ	Формирование познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности в области различных наук	АКАДЕМИЯ ПРОСТОКВАШИНО: «ПОЗНАВАЙ! ИССЛЕДУЙ! РАЗМЫШЛЯЙ»	8 февраля День российской науки
	III. 12-16 февраля	НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Доброта как человеческое качество всегда высоко ценилось россиянами. Добрым быть трудно, но именно от наших ежедневных поступков зависит победа Добра над Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОФОРМЛЕНИЕ «ПАНОРАМЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	IV. 19-22 февраля	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	Познакомить детей с праздником, воспитывать смелость, решительность, находчивость, желание защищать нашу Родину.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ «АТЫ-БАТЫ, МЫ – СОЛДАТЫ!» -	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
		<u>МАТЕ: плюс</u> ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	<b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности <b>Задачи:</b> 1.формировать представления о России, о государственном флаге, о Российской армии, познакомить детей с праздником «День защитника отечества»; 2. продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, формировать, представление о величине; закреплять счет в пределах 6 (10); 3.формировать представление о том, какие материалы держатся на поверхности воды 4.развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5.побуждали родителей к совместной творческой деятельности с детьми	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОТКРЫТКИ ДЛЯ ПАП, КНИЖКИ-МАЛЫШКИ «МОЙ ПАПА (ДЕДУШКА) В АРМИИ; ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	
Март	I. 26 февраля - 7 марта	«ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	- Расширить знания детей о празднике 8 марта, воспитывать доброе, нежное отношение к мамам, бабушкам. Желание приготовить им подарок.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	8 марта Международный женский день

	II. 11-15 марта	- <u>МАТЕ: плюс</u> РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ  - «МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ»	Закрепить все цвета, формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя  - Познакомить с праздником Масленицы, обычаями, связанными с празднованием масленичной недели	- КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА: «ЦВЕТНАЯ КАРТИНА»  - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «РАЗУДАЛАЯ МАСЛЕНИЦА»	
	III. 18-22 марта	«НЕБОЛЕЙКА»	Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Укреплять физическое здоровье детей. Развивать любознательность, ловкость, координацию движений.	ВИКТОРИНА «КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ?»	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией
	IV. 25-29 марта	«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА»	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Расширять знания детей о разных видах театрального искусства. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества, поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ ИДЁМ В ТЕАТР»	27 марта Всемирный день театра.
Апрель	I. 1-5 апреля	«ВЕСНА-КРАСНА»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Дать представление о том, что необходимо сохранять диких птиц. Исчезновение птиц – настоящая экологическая катастрофа.	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ДОСУГ «ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК ПТИЦ»	
	II. 8-12 апреля	<u>МАТЕ: плюс</u> ДОРОГА В КОСМОС	<b>Цель:</b> Развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весеннее время года <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с днем <b>космонавтики и первопроходцами</b> , покорившими воздушное пространство, закрепить понятие «Космос» 2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять счет, формировать представление о величине; 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. 4. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; 6. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	ВЫСТАВКА «КОСМИЧЕСКИЕ КОРАБЛИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНОГО ВИДА КОНСТРУКТОРА  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: - КНИЖКИ-МАЛЬШКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС» - КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ПЛАНЕТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»	12 апреля День космонавтики

	III. 15-19 апреля	«МЫ ЛЮБИМ ТРУДИТЬСЯ»	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<p>ЧАС ТРУДА: «ПРИБЕРЕМ ИГРУШКИ»</p>	
	IV. 22-26 апреля	ЭКОЛЯТА – друзья защитники Природы	<p>Познакомить детей с историей праздника Дня Земли, воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её богатства.</p>	<p>ДЕТСКИЙ ДОСУГ (ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ) «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»</p>	<p>25 апреля – Всероссийский День ЭКОЛЯТ</p>
Май	I. 2-8 мая	«БОЕВАЯ СЛАВА НАШЕГО НАРОДА»	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОРОХОМ ПРОПАХ»</p>	<p>1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы</p>
		<u>МАТЕ: плюс</u> ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<p><b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весеннее время года</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять счет, формировать представление о величине;</li> <li>3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> <li>4. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности</li> <li>5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу,</li> <li>5. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</li> </ol>	<p>ВЫСТАВКА «ГЕРОЯМ ВОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»</p> <p>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОТКРЫТКА «ПОЗДРАВЛЕНИЕ ВЕТЕРАНУ»</p>	

	II. 13-17 мая	«МОЯ ЛЮБИМАЯ СЕМЬЯ»	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»	19 мая День детских общественных организаций России
	III. 20-24 мая	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО ОЗОРНОЕ!»	24 мая День славянской письменности и культуры
	IV. 27-31 мая	«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Рассказать об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ»	1 июня День защиты детей
Июнь	I. 3-7 июня	«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»	Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улицах города, закреплять правила дорожного движения	- РАЗВЛЕЧЕНИЕ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» - КОНКУРС – ВЫСТАВКА ПЛАКАТОВ «СОБЛЮДАЙ ПДД!»	6 июня День русского языка
	II. 10-14 июня	МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Рассказать о людях, прославляющих Россию.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ, ПОДЕЛОК, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ РОССИИ	12 июня День России
	III. 17-21 июня	ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ НЫНЧЕ ХОДЯТ В ДЕТСКИЙ САД	- Дать представление об олимпиаде. - Закреплять представление о различных видах спорта. - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.	ФОТОВЫСТАВКА «МЫ-СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»	22 июня День памяти и скорби
	IV. 24-28 июля	С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	- Формировать первичные представления о профессиях людей, работающих в детских садах АНО ДО - Формировать общие представления о детском саде, его значении в жизни людей	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	
Июль	I. 1-5 июля	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НЕПТУНА»	1 июля – День рождения «АНО ДО «Планета детства «Лада»

	II. 8-12 июля	Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ	Представление о семейных делах, событиях жизни совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»	8 июля День семьи, любви и верности
	III. 15-19 июля	НЕДЕЛЯ ЖИВОЙ ЗЕМЛИ	Расширять представления детей о земле, о почве Формировать устойчивый интерес к окружающему миру	КОНКУРС «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»	
	IV. 22-26 июля	СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Продолжать приучать детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!»	
Август	I. 29 июля - 2 августа	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	Развивать детскую инициативу		
	II. 5-9 августа	СВЕТОФОР – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ	Закреплять элементарные основы безопасности жизнедеятельности на улицах города, правила дорожного движения. Формировать представления о значении светофора	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»	
	III. 12-16 августа	С ФИЗКУЛЬТУРОЮ ДРУЖУ, Я ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ХОЧУ	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в	СОРЕВНОВАНИЕ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	12 августа День физкультурника
	IV. 19-23 августа	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!	Расширять представление детей о родной стране, о символике России	ВИКТОРИНА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РОССИИ?»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
	V. 26-30 августа	«ЧТО НАМ ЛЕТО ПРИНЕСЛО?»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО КРАСНОЕ, ПОРА ПРЕКРАСНАЯ!»	27 августа День российского кино

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Неделя, числа	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	государственные и народные праздники, памятные даты *рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Сентябрь	I. 28 августа – 1 сентября	«СТРАНА ЗНАНИЙ»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ДЕНЬ ЗНАНИЙ ПОЗНАВАЙ С НАМИ»	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	II. 4-8 сентября	«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	Объяснить детям, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются ПДД. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют ПДД. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность.	ВИКТОРИНА «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД»	8 сентября Международный день распространения грамотности
	III. 11-15 сентября	«ПРОГУЛКА ПО ЛЕСУ»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, красоте и пользе. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о строении грибов; объяснить, как правильно собирать грибы.	МАРШРУТНАЯ ИГРА «В ГОСТИ К ЛЕСОВИЧКУ»	
	IV. 18-22 сентября	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»  <u>МАТЕ: плюс</u>	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к родной природе, продолжать приобщать детей к русской народной культуре. <b>Цель:</b> формирование представлений о временных отношениях, понимание хронологического порядка, узнавание и создание симметрии <b>Задачи:</b> 1. Формировать представления о временах года, месяцах, неделях, частях суток 2. Формировать умение узнавать простые геометрические фигуры, узнавать и создавать симметрии 3. Закреплять порядковый счет, понятия половина/половинка.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОСЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙ!»  ГЕРБАРИЙ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ	



	V.25-29 сентября	«Я И ДЕТСКИЙ САД»	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада</p> <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>КОНЦЕРТ «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»</p>	<p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки работников</p>
Октябрь	I. 2-6 октября	«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»	<p>Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе.</p>	<p>СОЗДАНИЕ ПЛАКАТА «БЕРЕГИТЕ ЖИВОТНЫХ!»</p>	<p>4 октября День защиты животных</p> <p>5 октября День учителя</p>
	II. 9-13 октября	«ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений. Развивать умение узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.</p>	<p>ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»</p>	<p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p>
	III. 16-20 октября	<u>МАТЕ: плюс</u> «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о величине и умение измерять</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о динамике роста и веса ребенка, длине волос, состоянии физического развития (могут прыгать на двух ногах, на одной ноге и т.д.);</li> <li>2. Формировать умение сравнивать с динамикой роста других детей за определенный промежуток времени;</li> <li>3. Закреплять понятия высокий, низкий, самый высокий, самый низкий.</li> </ol>	<p>КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «МЫ РАСТЕМ» (НА ПАННО ФОТОГРАФИИ ВСЕХ ДЕТЕЙ, ИХ ДАННЫЕ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД И ТЕ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛИ ДЕТИ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)</p>	
	IV.23-27 октября	«ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»	<p>Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Познакомить с профессиями людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПРАЗДНИК БУЛОЧКИ И ПИРОЖКА»</p>	

Ноябрь	I. 30 октября- 3 ноября	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, И ТАКИЕ ОДИНАКОВЫЕ»	4 ноября День народного единства
	II. 6-10 ноября	«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение составлять загадки о птицах. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Формировать желание заботиться о птицах.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СИННИЧКИН ПРАЗДНИК»	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	III. 13-17 ноября	<u>МАТЕ: плюс</u> ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ (МАГАЗИН)	<p><b>Цель:</b> формирование представления о величине и умение измерять</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение составлять список покупок, определять их стоимости;</li> <li>2. формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>3. воспитывать уважение к профессии «продавец»</li> </ol>	ЭКСКУРСИЯ В МАГАЗИН	
	IV. 20-24 ноября	«ДЕНЬ МАТЕРИ»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	I. 27 ноября - 1 декабря	«ЗИМУШКА – ЗИМА»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Воспитывать интерес к изучению красоту окружающего мира, природы, умение видеть	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «СНЕЖНЫЕ УЗОРЫ»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	II. 4 - 8 декабря	«ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. Родной язык – на нем мы произносим свои первые слова, слушаем колыбельные песенки от родителей, открываем для себя окружающий мир. В России родными языками являются русский, татарский, башкирский, чувашский, алтайский и т.д. – всего более 100 языков.	ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО	5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника

				ДВИЖЕНИЯ	9 декабря День Героев Отечества
	III. 11-15 декабря	<u>МАТЕ: плюс</u> «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»	<b>Цель:</b> формирование представлений о количестве (отсчитывание пайеток и блесток для украшения новогодних игрушек), знакомство с обозримыми числами и способами, позволяющими составить статистические данные (снежинки, фонарики, сувениры- в штуках, гирлянды в метрах) <b>Задачи:</b> 1. Формировать представления о количестве, определять большее/меньшее число и количество. 2. Формировать умение узнавать и сравнивать длину гирлянд путем приемов наложения и приложения 3. Создавать узоры снежинки из геометрических фигур, сохраняя структуру (например: только из ромбов или из средних кругов)	ВЕДОМОСТЬ ДЕДА МОРОЗА	12 декабря День Конституции Российской Федерации
	IV.18-29 декабря	«К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НАША ЁЛКА ЛУЧШЕ ВСЕХ»	31 декабря Новый год
Январь	II. 9-12 января	«АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности; воспитывать культуру общения, приветливо разговаривать друг с другом, Вежливо обращаться с детьми и взрослыми.	ИГРОТЕКА: ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА «СЕКРЕТ ВОЛШЕБНЫХ СЛОВ»	
	III.15-19 января	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	- Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. - Изготовление книжек «Зимние забавы»: формирование функциональной грамотности (информационной, финансовой)	ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ КНИГ «КНИГОМАСТЕР»	

	IV. 22-26 января	<b><u>МАТЕ: плюс</u></b> <b>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</b>	Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве Задачи: 1. Формировать представления о зиме, зимних месяцах 4. Формировать, представление о величине 2. Формировать умение определять положение собственного тела относительно других предметов; описывать маршрут движения; свободно ориентироваться на участке детского сада; измерять снежные постройки 3. Закреплять понятия: - далеко, близко, справа, слева и др.; - обозначения для локального местоположения под, над, в, на, рядом, сзади, перед; - высокий, плоский, длинный, короткий	ПЛАН ЗИМНЕГО УЧАСТКА В ВИДЕ ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ	27 января: *День снятия блокады Ленинграда; *День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	I. 29 января – 2 февраля	<b><u>МАТЕ: плюс</u></b> <b>Я ЭТО Я</b>	<b>Цель:</b> формирование представлений о величине и умение измерять <b>Задачи:</b> 1. Формировать представления о динамике роста и веса ребенка, длине волос, состоянии физического развития (могут прыгать на двух ногах, на одной ноге и т.д.); 2. Формировать умение сравнивать с динамикой роста других детей за определенный промежуток времени; 3. Закреплять понятия высокий, низкий, самый высокий, самый низкий.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ПАННО «МЫ РАСТЕМ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)	2 февраля: *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	II. 5-9 февраля	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕ ЛИ	Формирование познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности в области различных наук	АКАДЕМИЯ ПРОСТОКВАШИНО: «ПОЗНАВАЙ! ИССЛЕДУЙ! РАЗМЫШЛЯЙ!»	8 февраля День российской науки
	III. 12-16 февраля	НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Доброта как человеческое качество всегда высоко ценилось россиянами. Добрым быть трудно, но именно от наших ежедневных поступков зависит победа Добра над Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОФОРМЛЕНИЕ «ПАНОРАМЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	IV. 19-22 февраля	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	- ДЕТСКИЙ ДОСУГ «АТЫ-БАТЫ, МЫ – СОЛДАТЫ!»	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества

Март	I. 26 февраля - 7 марта	«ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, стремление помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны с уважением относиться к женщинам, заботиться о них. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке и т.д. воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	- РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	8 марта Международный женский день
		<u>МАТЕ: плюс</u> ЗАВТРАК В ДЕТСКОМ САДУ (СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ)	<b>Цель:</b> Развитие чувства количества и понимание феномена чисел (сколько человек пришли на завтрак, сколько нужно приготовить тарелок, ложек, сколько поставить стульев, как накрыть и др.). формирование умения сравнивать и структурировать числа, устанавливать связи между ними (тарелки-ложки, дети-стулья...) <b>Задачи:</b> 1. Формировать представления о количестве, определять большее/меньшее число и количество. 2. Формировать умение ориентироваться при дежурстве (кто, где сидит, кому накрывать салфетки и т.д.)	ПАННО С ФОТОГРАФИЯМ И ДЕТЕЙ И ПЛАНОМ ГРУППЫ	
	II. 11-15 марта	«МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ»	Познакомить с древним русским праздником Масленицей, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Как соблюдая все обряды, провести Зиму и встретить Весну. Что принято делать в течение всей Масленичной недели. Что такое «тещины вечера» и «золовкины» посиделки. Как испечь Масленичный блин. Как заканчивается Седмица сырная и начинается Великий пост. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрыть богатство русского языка, учить говорить образно, выразительно	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «РАЗУДАЛАЯ МАСЛЕНИЦА»	
	III. 18-22 марта	«ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС»	Расширить знания детей об основных правилах ОБЖ. Закрепить знания о правилах безопасности в быту, на улице, в природе, на воде. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Формировать у детей ответственное и бережное отношение к природе.	КВН «ПРАВИЛА ОБЖ МЫ УЗНАЛИ, ДЕТЬМИ ВОСПИТАННЫМИ СТАЛИ»	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией
IV. 25-29 марта	«ВОЛШЕБНАЯ КУЛИСА»	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Расширять знания детей о разных видах театрального искусства. Продолжать развивать интерес к	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ ТЕАТРАЛЬНОГО	27 марта Всемирный день театра.	

			театрализованной игре, вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества, поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли	МАРАФОНА «ВОЛШЕБНАЯ КУЛИСА»	
Апрель	I. 1-5 апреля	«ВЕСНА- КРАСНА»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ДОСУГ «ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК ПТИЦ»	
	II. 8-12 апреля	«КОСМОС» (Мастерим из картона двигательный аппарат)  <u>МАТЕ: плюс</u>	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, ответственность людей за будущее уникальной планеты Земля. Познакомить с основными планетами, дать элементарные понятия о Солнечной системе. <b>Цель:</b> Знакомство с геометрическими объемными формами (трехмерные объекты из картона); формирование представлений о величине (высокий, плоский, длинный, короткий) и умение измерять (измерение деталей постройки) <b>Задачи:</b> 1. Формировать умение узнавать и создавать (из картона) объемные трехмерные объекты: цилиндр, куб, конус и т.д.; закрепить названия геометрических фигур 2. Формировать умение определять положение одних частей космического аппарата относительно других. 3. Развивать познавательную активность, любознательность	КОСМИЧЕСКИЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ	12 апреля День космонавтики
	III. 15-19 апреля	НЕДЕЛЯ ТРУДА	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	ЧАС ТРУДА: «ПРИБЕРЕМ ИГРУШКИ»	

	IV. 22-26 апреля	ЭКОЛЯТА – друзья и защитники Природы	Дать детям представления о том, что наша планета находится в опасности. В день Земли в разных странах звучит Колокол Мира. Рассказать о необходимости защитить Землю от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЛАКАТА «БЕРЕГИ НАШУ ПЛАНЕТУ!» ПРИРОДООХРАННАЯ АКЦИЯ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»	25 апреля – Всероссийский День ЭКОЛЯТ
Май	I. 2-8мая	«БОЕВАЯ СЛАВА НАШЕГО НАРОДА»	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с героями-земляками, погибшими в годы войны. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОРОХОМ ПРОПАХ»	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы
	II. 13-17 мая	<u>МАТЕ: плюс</u> «МОЯ СЕМЬЯ»	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	СВОДНАЯ ТАБЛИЦА О КОЛИЧЕСТВЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ	19 мая День детских общественных организаций России
	III. 20-24 мая	«ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. Родной язык – на нем мы произносим свои первые слова, слушаем колыбельные песенки от родителей, открываем для себя окружающий мир. В России родными языками являются русский, татарский, башкирский, чувашский, алтайский и т.д. – всего более 100 языков.	ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	24 мая День славянской письменности и культуры
	IV.27-31 мая	«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Рассказать об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ» ВЫПУСК В ШКОЛУ	1 июня День защиты детей
Июнь	I. 3-7 июня	«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»	Закрепить знания о правилах безопасности на дорогах	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	6 июня День русского языка
	II. 10-14 июня	МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ	Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ,	12 июня День России

			Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.	ПОДЕЛОК, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ РОССИИ	
	III. 17-21 июня	ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ НЫНЧЕ ХОДЯТ В ДЕТСКИЙ САД	Познакомить детей с зарождением Олимпийского движения; сравнить виды спорта, входившие в древние Олимпийские игры, с «Веселыми стартами», которые проводятся в детском саду. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	ФОТОВЫСТАВКА «МЫ-СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»	22 июня День памяти и скорби
	IV. 24-28 июня	С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	- Формировать положительный имидж АНО - формировать представление о городе Тольятти, о детских садах АНО - уточнять представление о профессиях людей, работающих в дошкольных организациях - Формировать общие представления о городских традициях (День рождения АНО), их значении в жизни людей, о содержании и значении труда работников детских садов	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	
Июль	I. 1-5 июля	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. - Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. - Воспитывать бережное отношение к воде.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НЕПТУНА»	1 июля – День рождения АНО ДО «Планета детства «Лада»
	II. 8-12 июля	Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»	8 июля День семьи, любви и верности
	III. 15-19 июля	НЕДЕЛЯ ЖИВОЙ ЗЕМЛИ	- Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа) - Закреплять представление детей о том, что те места, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. - Расширять представления о составе и свойствах почвы.	КОНКУРС «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»	
	IV. 22-26 июля	СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!»	
Август	I. 29 июля - 2 августа	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	Развивать инициативность		



	II. 5-9 августа	СВЕТОФОР – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ	Закреплять элементарные правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности на улицах города. Продолжать знакомить со знаками дорожного движения, светофором.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»	
	III. 12-16 августа	С ФИЗКУЛЬТУРОЮ ДРУЖУ, Я ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ХОЧУ	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Сообщать детям некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать у детей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, к формированию культуры здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье.	СОРЕВНОВАНИЕ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	12 августа День физкультурника
	IV. 19-30 августа	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	ВИКТОРИНА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РОССИИ?»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
		«ЧТО НАМ ЛЕТО ПРИНЕСЛО?»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Оставить в душе ребенка яркие впечатления об этом периоде.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО КРАСНОЕ, ПОРА ПРЕКРАСНАЯ!»	27 августа День российского кино

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Неделя, числа	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	государственные и народные праздники, памятные даты *рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Сентябрь	I. 28 августа – 1 сентября	«СТРАНА ЗНАНИЙ»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ДЕНЬ ЗНАНИЙ ПОЗНАВАЙ С НАМИ»	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания

					Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	II. 4-8 сентября	«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	Объяснить детям, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются ПДД. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют ПДД. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность.	ВИКТОРИНА «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД»	8 сентября Международный день распространения грамотности
	III. 11-15 сентября	<u>МАТЕ: плюс</u> «МЫ ДЕЛАЕМ КАЛЕНДАРЬ»	<b>Цель:</b> формирование представлений о временных отношениях, понимание хронологического порядка. <b>Задачи:</b> 1. Формировать представление об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, временных) между явлениями, событиями. 2. Формировать представление о величине и умение измерять время: - знание обозначений <i>вчера, завтра, позавчера, послезавтра</i> ; - ориентировка по календарю; - знание обозначений дней недели в верном порядке и дней предшествующих и следующих названному дню недели.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ ГРУППЫ (ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ)	
	IV. 18-22 сентября	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к родной природе, продолжать приобщать детей к русской народной культуре.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОСЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙ!»	
	IV. 25-29 сентября	«Я И ДЕТСКИЙ САД»	Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.	КОНЦЕРТ «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Октябрь	I. 2-6 октября	«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: СОЗДАНИЕ ПЛАКАТА «БЕРЕГИТЕ ЖИВОТНЫХ!»	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя

	II. 9-13 октября	«ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Развивать умение узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»	Третье воскресенье октября: День отца в России
	III. 16-20 октября	<u>МАТЕ: плюс</u> «МОЯ УЛИЦА»	<b>Цель:</b> развивать умения ориентироваться в пространственных направлениях. <b>Задачи:</b> 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве: - описание маршрутов движения; - свободное ориентирование в помещении и на участке детского сада, пользование планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; - знание обозначений для локального местоположения: <i>под, над, в, на, рядом, сзади, перед, между</i> (отношения между объектами); - практическое применение пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради)	МАКЕТ «ГОРОД БУДУЩЕГО»	
	IV. 23-27 октября	«ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»	Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Познакомить с профессиями людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПРАЗДНИК БУЛОЧКИ И ПИРОЖКА»	
Ноябрь	I. 30 октября- 3 ноября	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, И ТАКИЕ ОДИНАКОВЫЕ»	4 ноября День народного единства
	II. 6-10 ноября	«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение составлять загадки о птицах. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Формировать желание заботиться о птицах.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СИННИЧКИН ПРАЗДНИК»	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	III. 13-17 ноября	<b>МАТЕ: плюс</b> ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВРЕМЕНИ	<b>Цель:</b> развитие чувства времени <b>Задачи:</b> 1. Формировать представление о временных интервалах «На какое время я могу задержать дыхание?», «Сколько дней осталось до выходных?» и т.п.; 2. формировать умения узнавать и изображать цифры (лепка цифр из пластилина, написание, выкладывание из палочек и т.п.); 3. Закреплять представления детей о разных геометрических фигурах (рассматривание и создание часов разных форм, размеров)	ВЫСТАВКА «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧАСЫ»	
	IV. 20-24 ноября	«ДЕНЬ МАТЕРИ»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	I. 27 ноября - 1 декабря	«ЗИМУШКА – ЗИМА»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Воспитывать интерес к изучению красоту окружающего мира, природы, умение видеть	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «СНЕЖНЫЕ УЗОРЫ»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	II. 4 - 8 декабря	«ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. Родной язык – на нем мы произносим свои первые слова, слушаем колыбельные песенки от родителей, открываем для себя окружающий мир. В России родными языками являются русский, татарский, башкирский, чувашский, алтайский и т.д. – всего более 100 языков.	ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества
	III. 11-15 декабря	<b>МАТЕ: плюс</b> МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА	<b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности по новогодней тематике <b>Задачи:</b> Формировать умения создавать симметрии, воспроизводить последовательность узоров (создание праздничной гирлянды; изготовление снежинок; оформление окон группы и т.п.); развивать умение измерять и сравнивать (какой длины должна быть гирлянда, сколько снежинок разместить на окнах, какого размера должны быть оформительские элементы и т.п.)	НОВОГОДНЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППЫ.	12 декабря День Конституции Российской Федерации
	IV. 18-29 декабря	«К НАМ	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НАША	31 декабря

		ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»	подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	ЁЛКА ЛУЧШЕ ВСЕХ»	Новый год
Январь	II. 9-12 января	«АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности; воспитывать культуру общения, приветливо разговаривать друг с другом, Вежливо обращаться с детьми и взрослыми.	ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА «СЕКРЕТ ВОЛШЕБНЫХ СЛОВ»	
	III. 15-19 января	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	- Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. - Изготовление книжек «Зимние забавы»: формирование функциональной грамотности (информационной, финансовой)	ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ КНИЖЕК «КНИГОМАСТЕР»	
	IV. 22-26 января	<u>МАТЕ: плюс подг. гр</u> МЫ ИЗМЕРЯЕМ НАШ ДЕТСКИЙ САД	<b>Цель:</b> формирование представлений о величине и умение измерять с помощью измерительных инструментов «собственного изобретения», таких как пядь, локоть, стопа, шаги, разные предметы. <b>Задачи:</b> 1. Развивать глазомер 2. Формировать умение использовать измерительные инструменты 3. Развивать умения ориентироваться в пространстве 4. Закреплять счет, навыки написания и называния цифр 5. Развивать логическое мышление 6. Развивать творческие способности	ПЛАН ГРУППЫ В ВИДЕ ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ	27 января: *День снятия блокады Ленинграда; *День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	I. 29 января – 2 февраля	«МОЕ ОТЕЧЕСТВО – РОССИЯ»	- Расширять знания детей, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков; дать знания о традициях и культуре русского народа. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь. Повторить с детьми современные правила поведения в гостях, приема гостей. Познакомить с памятниками русской культуры. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны. - Изготовление поделок для Арт-Ярмарки (формирование предпосылок финансовой, информационной, математической грамотности)	АРТ-ЯРМАРКА	2 февраля: *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	II. 5-9 февраля	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН	Формирование познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности в области различных наук	УЧАСТИЕ В ЗАКРЫТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГ	8 февраля День российской науки

		«НАУКАФЕСТ»		О МАРАФОНА «НАУКАФЕСТ»	
	III. 12-16 февраля	НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Доброта как человеческое качество всегда высоко ценилось россиянами. Добрым быть трудно, но именно от наших ежедневных поступков зависит победа Добра над Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОФОРМЛЕНИЕ «ПАНОРАМЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	IV. 19-22 февраля	- «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»  <u>МАТЕ: плюс</u> Защитники отечества (Мастерим из картона военную технику на выбор детей)	- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  <b>Цель:</b> формировать начальные представления о геометрических формах <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с геометрическими объемными формами (трехмерные объекты из картона); 2. Формировать представления о величине (высокий, плоский, длинный, короткий) 3. Развивать умения измерять (измерение деталей постройки)	- ДЕТСКИЙ ДОСУГ «АТЫ-БАТЫ, МЫ – СОЛДАТЫ!»   КОЛЛЕКЦИЯ «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА»	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Март	I. 26 февраля - 7 марта	«ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, стремление помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны с уважением относиться к женщинам, заботиться о них. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке и т.д. воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ПРАЗДНИК ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	8 марта *Международный женский день
	II. 11-15 марта	«МАСЛЕНИЧН АЯ НЕДЕЛЯ	- Познакомить с древним русским праздником Масленицей, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Как соблюдая все обряды, провести Зиму и встретить Весну. Что принято делать в течение всей Масленичной недели. Что такое «тещины вечера» и «золовкины» посиделки. Как испечь Масленичный блин. Как заканчивается Седмица сырная и начинается Великий пост. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрыть богатство русского языка, учить говорить образно, выразительно	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «РАЗУДАЛАЯ МАСЛЕНИЦА»	

	III. 18-22 марта	«БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	ВИКТОРИНА «КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ?»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
	IV. 25-29 марта	«ВОЛШЕБНАЯ КУЛИСА»  <u>МАТЕ: плюс</u> МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Расширять знания детей о разных видах театрального искусства. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества, поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.  <b>Цель:</b> развитие и закрепление математических представлений посредством театральной деятельности <b>Задачи:</b> 1. Формировать представления о количестве и величине 2. Закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах. 3. Формировать представления о театре, вызвать интерес к театральной деятельности.	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ ТЕАТРАЛЬНОГО МАРАФОНА «ВОЛШЕБНАЯ КУЛИСА»  ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР»	27 марта Всемирный день театра.
Апрель	I. 1-5 апреля	«ВЕСНА-КРАСНА»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Дать представление о том, что необходимо сохранять диких птиц. Исчезновение птиц – настоящая экологическая катастрофа.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК ПТИЦ»	
	II. 8-12 апреля	<u>МАТЕ: плюс</u> «МЕЖПЛАНЕТНЫЕ ПОЛЁТЫ»	<b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весеннее время года <b>Задачи:</b> 1. Продолжать знакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покоровшими воздушное пространство, закрепить понятие «Космос», прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи Родины в области развития космической науки и техники 2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять счет, представление о величине, развивать зрительно-моторную координацию, узнавание и учет пространственных отношений, узнавание и создание симметрии 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.	ВЫСТАВКА «КОСМИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»  КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «КОСМИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»	12 апреля День космонавтики

			<p>4.Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности</p> <p>5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>5.Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>		
	III. 15-19 апреля	НЕДЕЛЯ ТРУДА	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p> <p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде</p> <p>Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>	ЧАС ТРУДА «ПРИБЕРЕМ ИГРУШКИ»	
	IV. 22-26 апреля	ЭКОЛЮТА – друзья и защитники Природы	<p>Дать детям представления о том, что наша планета находится в опасности. В день Земли в разных странах звучит Колокол Мира. Рассказать о необходимости защитить Землю от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.</p>	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЛАКАТА «БЕРЕГИ НАШУ ПЛАНЕТУ!» ПРИРОДООХРАННАЯ АКЦИЯ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»	25 апреля - Всероссийский день Эколят
Май	I. 2-12 мая	<b>МАТЕ: плюс</b> «ГЕРОЯМ ВОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»	<p><b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весеннее время года</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у дошкольников активное положительное отношение к славным защитникам нашей Родины, формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять счет, формировать, представление о величине;</li> <li>3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> <li>4.Развивать творческие способности детей в продуктивной</li> </ol>	<p>- ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОРОХОМ ПРОПАХ»</p> <p>- КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА: ИНТЕРАКТИВНОЕ НАСТЕННОЕ ПАННО: «ГЕРОИ ВОВ МОЕЙ СЕМЬИ»</p>	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы



			<p>деятельности</p> <p>5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу,</p> <p>5. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>- ВЫСТАВКА «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</p> <p>- ОТКРЫТКА «ПОЗДРАВЛЕНИЕ ВЕТЕРАНУ»</p>	
	II. 15-19 мая	«МОЯ СЕМЬЯ»	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения все семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.</p> <p>Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>	ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»	19 мая День детских общественных организаций России
	III. 22-26 мая	«ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. Родной язык – на нем мы произносим свои первые слова, слушаем колыбельные песенки от родителей, открываем для себя окружающий мир. В России родными языками являются русский, татарский, башкирский, чувашский, алтайский и т.д. – всего более 100 языков.</p>	ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	24 мая День славянской письменности и культуры
	IV. 27-31 мая	- «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»	<p>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Рассказать об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка.</p>	- РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ»	1 июня День защиты детей
Июнь	I. 3-7 июня	НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ	<p>- Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс</p> <p>- Формировать положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму</p> <p>- Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Дать детям представление о правах детей в нашей стране. Рассказать об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, об обязанностях детей.</p>	ВЫПУСК В ШКОЛУ «ДО СВИДАНИЯ, НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД!»	6 июня День русского языка
	II. 10-14 июня	МЫ ЖИВЕМ В	<p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны</p>	ВЫСТАВКА	12 июня

		РОССИИ	и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.	РИСУНКОВ, ПОДЕЛОК, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ РОССИИ	День России
	III. 17-21 июня	ОЛИМПИСКИЕ НАДЕЖДЫ НЫНЧЕ ХОДЯТ В ДЕТСКИЙ САД	Познакомить детей с зарождением Олимпийского движения; сравнить виды спорта, входившие в древние Олимпийские игры, с «Веселыми стартами», которые проводятся в детском саду. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	ФОТОВЫСТАВКА «МЫ-СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»	22 июня День памяти и скорби
	IV. 24-28 июня	«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»	Закрепить знания о правилах безопасности на дорогах	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	22 июня День памяти и скорби
	V. 26-30 июня	С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	- Формировать положительный имидж АНО - формировать представление о городе Тольятти, о детских садах АНО - уточнять представление о профессиях людей, работающих в дошкольных организациях - Формировать общие представления о городских традициях (День рождения АНО), их значении в жизни людей, о содержании и значении труда работников детских садов.	- ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	
Июль	I. 1-5 июля	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. - Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. - Воспитывать бережное отношение к воде.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НЕПТУНА»	1 июля – День рождения «Планета детства «Лада»
	II. 8-12 июля	Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»	8 июля День семьи, любви и верности
	III. 15-19 июля	НЕДЕЛЯ ЖИВОЙ ЗЕМЛИ	- Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа) - Закреплять представление детей о том, что те места, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. - Расширять представления о составе и свойствах почвы.	КОНКУРС «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»	

	IV. 22-26 июля	СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!»	
Август	I. 29 июля - 2 августа	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	Развивать инициативность		
	II. 5-9 августа	СВЕТОФОР – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ	Закреплять элементарные правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности на улицах города. Продолжать знакомить со знаками дорожного движения, светофором.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»	
	III. 12-16 августа	С ФИЗКУЛЬТУРОЮ ДРУЖУ, Я ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ХОЧУ	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Сообщать детям некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать у детей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, к формированию культуры здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье.	СОРЕВНОВАНИЕ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	12 августа День физкультурника
	IV. 19-23 августа	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	ВИКТОРИНА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РОССИИ?»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
	V. 26-30 августа	«ЧТО НАМ ЛЕТО ПРИНЕСЛО?»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Оставить в душе ребенка яркие впечатления об этом периоде.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО КРАСНОЕ, ПОРА ПРЕКРАСНАЯ!»	27 августа День российского кино

## Комплексно-тематическое планирование

См. Приложение 2

### 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

**Таблица 11. Планирование культурных практик в режимных процессах (2-3 года)**

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (Искусство) - вечер		*				*	
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер			*				
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер							

**Таблица 12. Планирование культурных практик в режимных процессах (3-5 лет)**

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (Искусство) - утро				*		*	
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер					*	*	

**Таблица 13. Планирование культурных практик в режимных процессах (5-6 лет)**

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Худ-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (Искусство) - вечер					*	*	
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер				*			*

**Таблица 14. Планирование культурных практик в режимных процессах (6-7 лет)**

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (Искусство ) - вечер			*		*	*	
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер					*		*

**2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.**

**Способы поддержки детской инициативы**

**Таблица 15.**

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Музыкальное развитие</i>	<p>- Разнообразный дидактический материал: картинки с изображением различных музыкальных инструментов, альбом с иллюстрациями фотографий композиторов, музыкально – дидактические игры.</p> <p>- Набор музыкальных инструментов.</p> <p>-Различные атрибуты и элементы костюмов для театрализации (маски, шляпки, ленточки, плащи и т.д.)</p>	<p>- обеспечение благоприятного психологического микроклимата, положительное отношение к поведению самовыражения, самоутверждения ребенка в деятельности;</p> <p>- обеспечение вариативности среды, создание ситуации выбора для детей;</p> <p>- предоставление самостоятельности детям в ситуации неопределенности, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие;</p> <p>- создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.;</p> <p>- сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.</p>

**Индивидуальные маршруты детей**

**Приложение № 3**

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Таблица 16.

Месяц	Форма организации
<p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b> Анкетирование «Мой ребенок и естественно-научная грамотность»</p> <p><b>Просветительские</b> - Родительское собрание на тему: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности в детском саду»</p> <p><b>Советует психолог:</b> «Раннее интеллектуальное развитие детей»</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Естественно-научная грамотность— это важно!» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернете:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»)</li> </ul> </p> <p><b>Практико-ориентированные</b> - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Дружная семья исследователей!» и т.д. - Практическая помощь: оборудование познавательных центров в группах</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>февраль</b></p>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b> Анкетирование «Развитие связной речи у детей»</p> <p><b>Просветительские</b> Родительское собрание на тему: «Развитие связной речи в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства»</p> <p><b>Советует психолог:</b> «Роль искусства в психическом развитии ребенка»</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Приобщение детей к искусству в дошкольном возрасте» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернете:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»)</li> </ul> </p> <p><b>Практико-ориентированные</b> - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Посещение музеев – традиция нашей семьи» и т.д. - Практическая помощь: оборудование речевых, изобразительных и музыкальных центров</p>
<p><b>Март</b> <b>май</b></p>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b> Анкетирование «Поговорим о безопасности»</p> <p><b>Просветительские</b> - Родительское собрание на тему: «Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни»</p> <p>- <b>Советует психолог:</b> «Здоровый образ жизни для детей: советы родителям» <a href="https://7spsy.com/blog/zdorovyy-obraz-zhizni-dlya-detey-sovety-roditelyam">https://7spsy.com/blog/zdorovyy-obraz-zhizni-dlya-detey-sovety-roditelyam</a></p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.</p>

Примерные темы: «Физическое развитие дошкольника – образовательная область - ФОП », «Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» и т.д.

- Публикация материалов в сети Интернет:

- на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»;
- в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»);
- в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»)

**Практико-ориентированные**

- Стенгазеты из опыта семейного воспитания.

Примерные темы: «Безопасность в нашей семье», «Здоровый образ жизни нашей семьи» и т.д.

- Практическая помощь: создание здоровьесберегающей среды в группе и на участке

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Таблица 17. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с 164 «Восточка»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	

Игры и самостоятельная деятельность, <b>культурная практика</b> ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность (1,5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

**4.**

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

**Таблица 18**

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.10 - 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>



Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

**Расписание видов деятельности на учебный год**

**Таблица 19.**

День	№ гр.	Группа раннего возраста (1,5-2)	1 младшая группа 11 (2-3)	2 младшая группа 01 (3-4)	Средняя группа 91 (4-5)	Старшая группа 81 (5-6)	Подготовительная группа 71 (6-7)
	содержание						
ПОНЕДЕЛЬНИК	Занятие			<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 10.00 – 10.15			
	Культурные практики	-					
ВТОРНИК	Занятие				<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 10.10- 10. 30	<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 1п 11.15-11.40 2п 11.50-12.15	
	Культурные практики						
СРЕДА	Занятие		<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 1п 9.00 - 9.10 2п 9.20- 9.30		<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 1п 11.10-11.30 2п 11.40-12.00		
	Культурные практики	-	КП Культурная мозаика (Искусство) -вечер	КП Культурная мозаика (Искусство) - вечер			КП Культурная мозаика (Искусство) - вечер
ЧЕТВЕРГ	Занятие	<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 1п 9.00 - 9.10 2п 9.20- 9.30				<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 10.20-10.45	<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 1п 8.50-9.20 2п 9.30-10.00
	Культурные практики			КП Театральная гостиная (Театр) - вечер	КП Культурная мозаика (Искусство ) - утро	КП Театральная гостиная (Театр) - вечер	
ПЯТНИЦА	Занятие			<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 10.00 – 10.15			<b>Х-ЭР (муз. д)</b> 10.20-10.45
	Культурные практики	-	КП Театральная гостиная (Театр) - вечер		КП Театральная гостиная (Театр) - вечер	КП Культурная мозаика (Искусство ) - вечер	КП Театральная гостиная (Театр) - вечер

## Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

### Приложение № 4

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

##### - Методические материалы

1. Щербакова А.С., Волчкова В.Н., Веснина В.Н. Репертуарный сборник песен для детей дошкольного возраста. Приложение к программе «Золотая нотка».
2. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.,1986.
3. Мыськова Н.И. музыкально – дидактические игры для детей младшего школьного возраста. – Тольятти 2006.
4. Ромашкова Е.И. Праздник 8 марта. Модели праздничного досуга и сценарные материалы.- М.,2000.
5. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковкина Е.Н. Музыка и движение. – М., 1981.
6. Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.- М. 1985.
7. Метлов Н.А. Музыка и дети. – М., 1985.
8. Роот З. Музыкальные сценарии для детского сада. – М. 2005.
9. Радынова О.П. Баюшки – баю.- М., 1995.
10. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М., 2004.
11. Груздова И.В., Лютова Е.К., Никитина Е.В., Навстречу музыке. Музыкальные игры и занятия для детей. – Ростов–на-Дону 2010.
12. Груздова И. В., Царева О. Н., и т.д. Диагностика музыкально-эстетической культуры дошкольников. – Ульяновск 2012.
13. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи.. Творческое музицирование, импровизация и законы бытия. – М., 2010.
14. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для среднего дошкольного возраста.- М., 2005.
15. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.,1991.
16. Груздова И.В., Сергеева Т.В. и т.д. Играем с классикой: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – Тольятти 2011.
17. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2005.
18. Мыськова Н.И. Музицирование как фактор здоровьесбережения (пение для здоровья). – Тольятти, 2007.
19. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет. М, 2005.
20. Роот З. Песенки и праздники для малышей М, 2003.
21. Перескоков А.В. Песни для детского сада М, 2006.
22. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь М, 1988.
23. Михеева Л., Розова Т. В мире оперы
24. Такун Ф.И., Шершунов А.Т. Рисунки на асфальте. Песенник. М., 2002.
25. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Ярославль, 1999.
26. Буренина А.И. Театр всевозможного. Санкт-Петербург, 2002.
27. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. М., 1983.
28. Власенко О.П. Прощание с детским садом. Волгоград, 2007.
29. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. М., 2001.

30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
31. Никитина Е.А. Здравствуй, осень! М., 2002.
32. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Тольятти 2010.
33. Рот З.Я. Осенние праздники для малышей. М., 2003.
34. Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду. М., 2004.
35. Липатникова Т.Н Праздник начинается. Ярославль, 2003.
36. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Волгоград, 2009.
37. Веретенникова И.А. Рады мы веселиться. Ульяновск, 2006.
38. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М., 1990.
39. Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. М., 2000.
40. Михайлова М.А. Детские праздники. Ярославль, 1998.
41. Нигорнова А.Ю. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации часть первая. Ульяновск, 2012.

Журналы:

- «Справочник музыкального руководителя»
- «Музыкальный руководитель»
- «Музыкальная палитра»
- «Дошкольное воспитание»

#### - Средства обучения и воспитания

- *Перечень компонентов для музыкального зала*

**Таблица 20**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Барабан с палочками	2		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да	
3	Бубен большой	3		
4	Бубен маленький	5	да	
5	Бубен средний	2	да	да
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		
7	Дудочка	2		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	

9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		
10	Кастаньеты с ручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да	да
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15	Маракасы	5		
16	Металлофон - альт диатонический	2		
17	Металлофон 12 тонов	10		
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
21	Свистки с голосами птиц	2		
22	Свистулька	1		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		
25	<b>Методическое обеспечение:</b> Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	да	да

• *Перечень компонентов для тематической площадки на территории детского сада*

Таблица 21

Тематическая площадка «Музыкальная шкатулка»	Веранда	1
	Стол	1
	Скамейки	3
	Ширма	2
	Подиум	1

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются следующие **принципы**:

**Насыщенность среды:** Образовательное пространство включает средства реализации рабочей программы для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений. В музыкальном зале и в музыкальных центрах групп располагаются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, атрибуты и костюмы для театральной деятельности, музыкальный центр и диски с музыкальным репертуаром. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центры в группах решают следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к музыкальной деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими творческой реализации, музыкально-дидактическими играми.

В данных центрах размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

**Трансформируемость**: В музыкальном зале и в музыкальных уголках групп предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды: уголки оборудованы ширмами на колёсах, мебель может складываться и раскладываться, есть съемные и выдвижные части.

**Полифункциональность**: В музыкальном зале и в музыкальном уголке группы в наличии полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре; ширмы используется для зонирования пространства, организации театрализованной деятельности, уединения; мебель используется как накопитель и как атрибут к с/ролевой игре.

**Вариативность**: В музыкальном зале и в музыкальных уголках групп регулярно происходит сменяемость игрового материала, а также обеспечено появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, творческую активность детей.

**Доступность**: В музыкальном зале и в музыкальном уголке группы обеспечен свободный доступ для всех воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность**: В музыкальном зале и в музыкальных уголках групп предметно-пространственная среда в целом и все ее элементы в отдельности соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: мебель закреплена, имеет закруглённые углы.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям, способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами и способствуют приобщению детей к миру искусства.

### **3.6. Используемые Программы, методические пособия**

1. Ветлугина Н.А. Методика воспитания в детском саду. М., 1976.
2. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982.
3. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1983.
4. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 1999.
5. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М., 1997.
6. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М., 1990.
7. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1994.
8. Суворова Л.В., Веснина В.Н., Волчкова Н.В. и др. Золотая нотка: программа по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности. – Тольятти, 2013.

## **4. Рабочая Программа Воспитания.**

### **4.1. Целевой раздел: целевые ориентиры и планируемые результаты**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые

---

<sup>1</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в детском саду** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в детском саду:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)



#### **Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты



представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблица 26,27)

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Таблица 22. Целевые ориентиры воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## 4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни д/с, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей д/с, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения д/с

Основные элементы уклада детского сада:

- **правила и нормы;**
- **традиции и ритуалы;**
- **система отношений в разных типах общностей;**
- **характер воспитательных процессов;**
- **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

Все элементы уклада взаимосвязаны. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах детского сада, со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции детского сада задают характер и систему отношений в общностях - профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

- **Правила и нормы** определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них: коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

- **Традиции и ритуалы детского сада**

- Утро радостных встреч (ритуал приветствия);
- Ритуал прощания;
- Сказка перед сном
- Новости выходного дня
- Чествование именинника
- Новоселье
- Собираение коллекций
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- Социальные акции (Подарок ветерану, Письмо солдату, Подарок солдату и т.д.).

- Экологические акции (Покормите птиц зимой, Наш зеленый детский сад и др.)
- Системные проекты (Эколята –дошколята и др.)
- Семейные праздники (День семьи, День Матери и др.)
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы чтецов

- **Система отношений разных общностей** отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение

помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- ***Характер воспитательных процессов***

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

- ***Предметно-пространственная среда*** выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одна из основных линий воспитывающей среды - участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центры экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Задачи воспитания

Таблица 23. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	приобщение ребёнка к труду	<p>трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<p>решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>



### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/с № 164 «Восточка». В процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; Дни открытых дверей; Мастер-классы; родительские клубы, иные формы взаимодействия.

#### **2) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский

сад;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### 4.3. Организационный раздел

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Таблица 24

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i>	<p><b>1 сентября - День знаний</b></p> <p><b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><b>8 сентября -</b> Международный день распространения грамотности</p> <p><b>17 сентября -</b> Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>27 сентября -</b> День работника дошкольного</li> </ul>	<p><b>1 октября –</b> Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки</p> <p><b>5 октября -</b> День учителя</p> <p><b>25 октября -</b> Международный день школьных библиотек</p> <p><b>28-30 октября (любой из дней) -</b> День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</li> <li>• Третье воскресенье октября: День отца в России</li> </ul>	<p><b>4 ноября - День народного единства</b></p> <p><b>8 ноября -</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России</p> <p><b>30 ноября -</b> день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»</li> <li>• Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»</li> <li>• Городской конкурс семейных</li> </ul>	<p><b>3 декабря -</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p><b>5 декабря -</b> День добровольца (волонтера) в России</p> <p><b>8 декабря -</b> Международный день художника</p> <p><b>9 декабря -</b> День Героев Отечества</p> <p><b>12 декабря -</b> День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>31 декабря –</b> Новый год</li> <li>• Городской фестиваль «Семейные традиции»</li> <li>• Фестиваль детского вокального</li> </ul>

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный День бега (Кросс наций)</li> <li>• Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</li> </ul>		<p>проектов «Безопасный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+».</li> <li>• Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»</li> <li>• Городской фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p>творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО</p>
<b>Месяц</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
<i><b>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</b></i>	<p><b>7 января</b> - Рождество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</li> <li>• Городской Фестиваль «Профи-дебют»</li> <li>• Городской конкурс «Легенды Жигулей»</li> <li>• Городской фестиваль технического творчества д/с «Вместе в будущее»</li> </ul> <p><b>27 января</b> - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв</p>	<p><b>2 февраля</b> - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p><b>8 февраля</b> - День российской науки</p> <p><b>15 февраля</b> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p><b>21 февраля</b> – Международный день родного языка</p> <p><b>23 февраля</b> - <a href="#">День защитника Отечества</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»).</li> <li>• Городской конкурс-смотр «Зеленый</li> </ul>	<p><b>1 марта</b> - Всемирный день гражданской обороны</p> <p><b>8 марта</b> - <a href="#">Международный женский день</a></p> <p><b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> <p><b>27 марта</b> - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</li> <li>• Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</li> <li>• Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».</li> </ul>	<p><b>12 апреля</b> - <a href="#">60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</a></p> <p><b>22 апреля</b> - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровья</li> <li>• Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»).</li> <li>• Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</li> <li>• Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»</li> <li>• Городская акция «Неделя семейного чтения».</li> <li>• Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»</li> <li>• Областная экологическая акция «День птиц»</li> </ul>

	Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	огонек». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток»</li> <li>• Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</li> <li>• Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы».</li> <li>• Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</li> <li>• Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»</li> <li>• Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»</li> </ul> <p>8 февраля День российской науки</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»</li> </ul>
<b>Месяц</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
<i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i>	<p><b>1 мая</b> - Праздник весны и труда</p> <p><b>9 мая</b> - <a href="#">День Победы</a></p> <p><b>15 мая</b> - Международный день семьи</p> <p><b>19 мая</b> - День детских общественных организаций России</p> <p><b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетическая эстафета, посвященная</li> </ul>	<p><b>1 июня</b> - Международный день защиты детей</p> <p><b>5 июня</b> - Всемирный день окружающей среды</p> <p><b>6 июня</b> - День русского языка</p> <p><b>12 июня</b> - День России</p> <p><b>22 июня</b> - День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</li> <li>• Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p><b>6 июля</b> – День рождения АНО</p> <p><b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).</li> </ul>	<p><b>12 августа</b> - День физкультурника</p> <p><b>22 августа</b> - День государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>27 августа</b> - День российского кино</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».</li> <li>• Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики».</li> <li>• Областной конкурс «Юннат»</li> </ul>

	Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»	• Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО		(региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)
--	---	---	--	---

